

L'Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignante (ÉPE-OE) fournit un cadre systématique que les enseignants peuvent utiliser pour structurer leurs fréquentes observations et des évaluations informelles sous forme de jeu dans des environnements d'apprentissage.<sup>1</sup> Elle évalue le développement de l'enfant dans cinq domaines qui sont conformes aux cadres mis en place par l'UNICEF et le Congrès américain : <sup>2</sup> *La conscience de soi et de son environnement, Fonctionnement social et dispositions pour l'apprentissage, Habiletés cognitives, Langue et Communication et Développement physique*. La recherche a montré que les compétences dans ces domaines sont en lien avec le développement de la littératie chez les enfants et leur réussite à l'école.<sup>3,4</sup>

L'ÉPE-OE est une évaluation en ligne sur le web qui peut être complétée par les enseignants de maternelle ou de première année dans le cadre de leur pratique régulière en classe.

## Profil démographique

Période 1 Dec, 2019 - 18 Dec, 2019

Nombre d'enfants évalués : 20

d'évaluation:

Nombre d'écoles participantes : 1

Nombre d'enseignants participants : 0

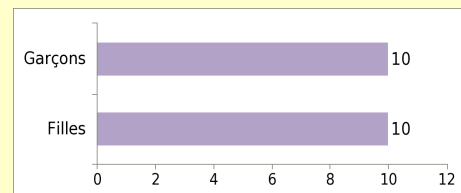
Nombre de classes participantes : 2

Âge moyen au 1er septembre : 5.33

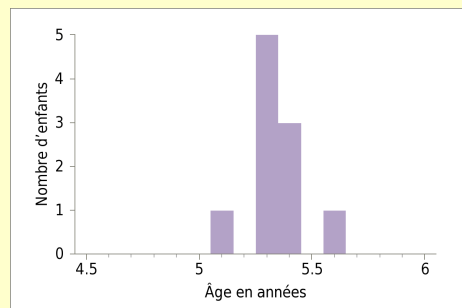
Garçons : 5.41

Filles : 5.24

Répartition des garçons et des filles



Garçons - Âge au 1<sup>er</sup> septembre



Filles - Âge au 1<sup>er</sup> septembre



## Développement des compétences

L'ÉPE-OE évalue les aspects du développement de la petite enfance dans les cinq domaines suivants :

**Conscience de soi et de son environnement** – La capacité de l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens entre son vécu à la maison et son vécu dans la communauté.

**Fonctionnement social et dispositions pour l'apprentissage** – La capacité de l'enfant à être attentif en classe et à interagir avec ses pairs tout en respectant les règles de la classe.

**Habiletés cognitives** – Les compétences de base de l'enfant en numératie et en littératie précoces ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

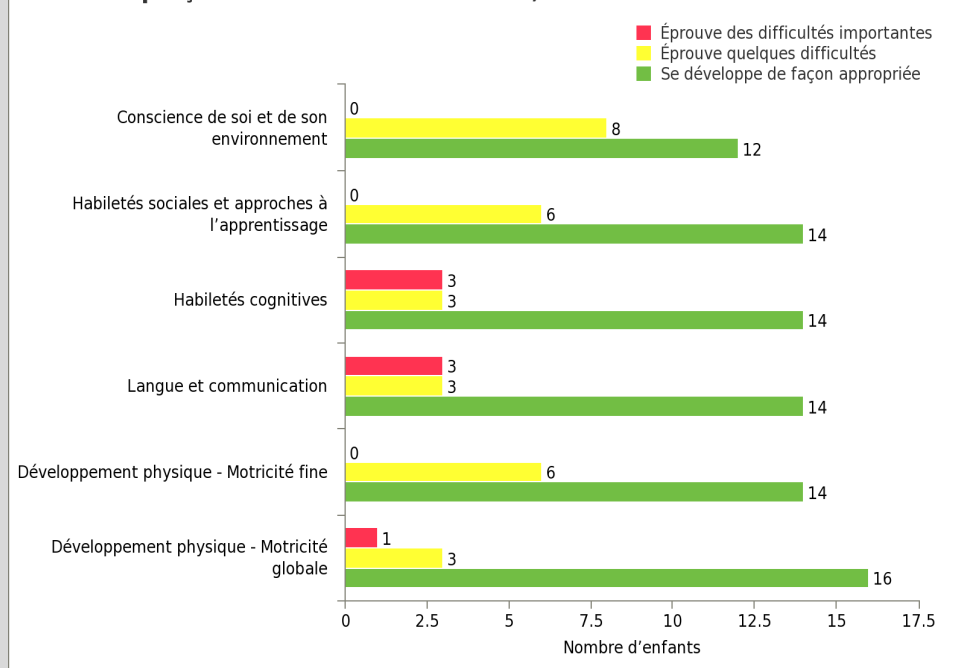
**Langue et communication** – La capacité d'un enfant à comprendre la langue parlée et à exprimer ses pensées et sentiments.

### Développement physique

**Motricité fine** - La capacité d'un enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination des mains et des yeux.

**Motricité globale** - La capacité d'un enfant à effectuer des mouvements amples avec les bras, les jambes et le corps.

## Aperçu des résultats de l'ÉPE-OE, 1 déc 2019 - 18 déc 2019

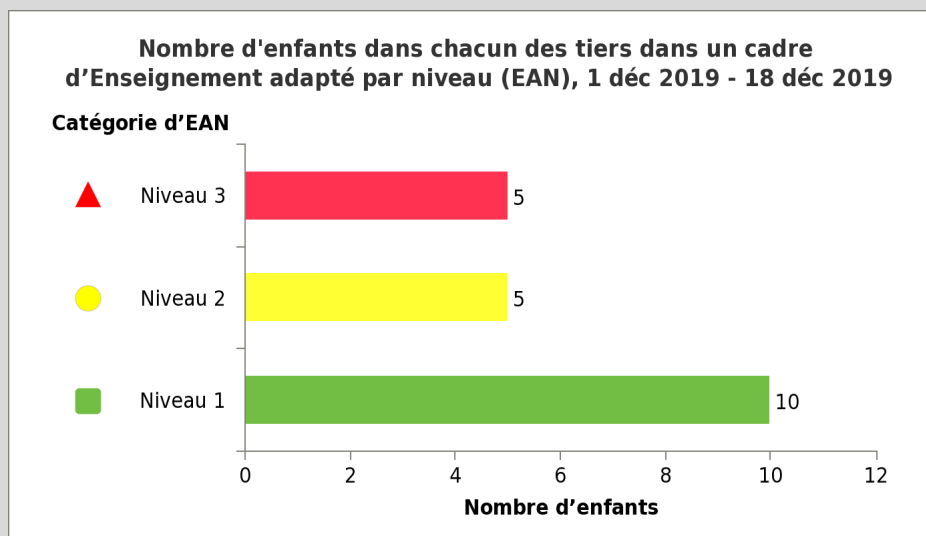


## Enseignement adapté par niveau (EAN)

L'identification précoce suivie d'un enseignement ciblé par niveau durant les premières années du primaire peut réduire considérablement la prévalence de défaillance en lecture.<sup>5</sup> Pour ce faire, les prématernelles, les écoles et les districts scolaires doivent adopter une approche cohérente et fiable pour l'identification précoce des enfants qui sont à risque d'éprouver des difficultés à apprendre à lire. Les résultats de l'Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignante peuvent être utilisés pour identifier les enfants vulnérables en fonction de leurs niveaux de développement. Les enfants sont classés en trois catégories cohérentes avec l'approche d'enseignement ciblé par niveau.<sup>6</sup> Ceci est communément appelé «Réponse-à-l'intervention», mais nous préférons le terme «Enseignement ciblé par niveau» (ECN).

L'approche EAN est une approche inclusive pour répondre aux besoins en apprentissage des enfants. Elle nécessite que tous les enfants reçoivent un enseignement de niveau 1 dans la classe. Le niveau 1 implique un enseignement de qualité, basé sur la recherche, utilisant des stratégies universelles et une variété d'approches. Les enfants qui ont des besoins d'apprentissage de niveau 2 reçoivent également un enseignement ciblé en petits groupes qui être peuvent s'organiser au sein de la classe ou à l'extérieur. Les enfants qui ont des besoins d'apprentissage de niveau 3 nécessitent un enseignement supplémentaire plus intensif ainsi qu'un programme établi avec soin correspondant à leurs besoins d'apprentissage spécifiques. Par exemple, certains modèles d'EAN courants préconisent que les élèves de niveau 2 reçoivent 30 minutes d'enseignement supplémentaire par jour en petits groupes, tandis que les enfants de niveau 3 pourraient recevoir deux périodes de 30 minutes d'enseignement individualisé.<sup>5</sup>

Notre étude longitudinale montre que les scores des enfants à l'ÉPE-OE en maternelle sont fortement liés à leurs résultats en lecture à l'âge de 8 ou 9 ans. Les domaines des habiletés cognitives et de langue et communication de l'ÉPE-OE sont les prédicteurs les plus importants, suivis par les compétences de motricité fine, la conscience de soi et de son environnement, et les habiletés sociales et approches à l'apprentissage. Ainsi, nous pouvons utiliser les données de l'ÉPE-OE pour nous aider à discerner les enfants qui sont les plus susceptibles de nécessiter un soutien supplémentaire en lecture pendant les premières années du primaire. La figure ci-dessous montre les résultats pour les enfants de la maternelle du École ABC sur la base des données de 1 Dec, 2019 - 18 Dec, 2019.

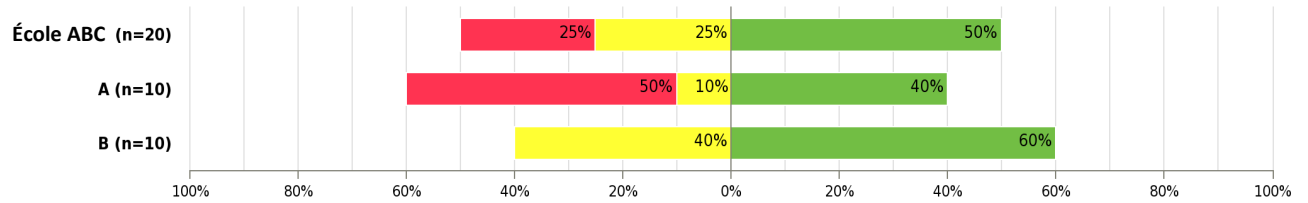
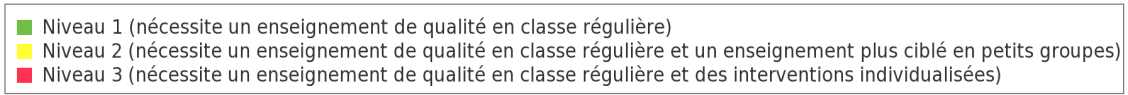


## Références

1. Willms, J.D. (2009). Pre-schoolers benefit from new skills assessments. *Education Canada*, 49(5), 36-39.
2. Shepard, L., Kagan, S.L., & Wurtz, E. (1998). *Principles and recommendations for early childhood assessments*. Washington, DC: National Education Goals Panel.
3. Aouad, J., & Savage, R.S. (2009). The component structure of pre-literacy skills: Further evidence for the Simple View of Reading. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(2), 183-200.
4. Schatschneider, C.F., Fletcher, J., Francis, D., Carlson, C., & Foorman, B. (2004). Kindergarten prediction of reading skills: A longitudinal comparative analysis. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 265-282.
5. Torgesen, J.K. (1998). Catch them before they fall: Identification and assessment to prevent reading failure in young children. *American Educator*, 22, 32-39.
6. Dickson, S., & Bursuck, W. (1999). Implementation of a model for preventing reading failure: A report from the field. *Learning Disabilities Research and Practice*, 14(4), 191-202.

**Pourcentage d'enfants dans chaque niveau d'Enseignement adapté par niveau (EAN)**

Les salles de classe sont triés par ordre croissant selon le pourcentage d'enfants au niveau 1



### Les résultats pour chaque classe participante : en pourcentage

Classe	Domaine																				Catégorie d'Enseignement ciblé par niveau (ECN)							
	Conscience de soi et de son environnement				Habilités sociales et approches à l'apprentissage				Habilités cognitives				Langue et communication				Développement physique											
	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =
A	0%	70%	30%	10	0%	50%	50%	10	30%	20%	50%	10	30%	30%	40%	10	0%	50%	50%	10	10%	30%	60%	10	50%	10%	40%	10
B	0%	10%	90%	10	0%	10%	90%	10	0%	10%	90%	10	0%	0%	100%	10	0%	10%	90%	10	0%	0%	100%	10	0%	40%	60%	10
Toutes les salles de classe participantes	0%	40%	60%	20	0%	30%	70%	20	15%	15%	70%	20	15%	15%	70%	20	0%	30%	70%	20	5%	15%	80%	20	25%	25%	50%	20

Niveau de développement	Symbole	Catégorie d'Enseignement adapté par niveau (EAN)	Recommandations
Niveau de développement approprié	■	1	Enseignement de qualité en classe régulière
Éprouve quelques difficultés	●	2	Enseignement de qualité en classe régulière et un enseignement plus ciblé en petits groupes
Éprouve des difficultés importantes	▲	3	Enseignement de qualité en classe régulière et des interventions individualisées

*Veillez noter: La taille de l'échantillon (n=) peut varier selon le domaine et la composition de l'ECN pour chaque école. La taille de l'échantillon dans chaque domaine représente le nombre d'enfants avec assez d'items qui ont été complétés pour générer un score dans ce domaine. La taille de l'échantillon de la catégorie de l'ECN représente le nombre d'enfants avec assez de scores dans chaque domaine pour calculer leur catégorie de l'ECN.*

**Les résultats pour chaque classe participante : nombre**

Classe	Domaine														Catégorie d'Enseignement ciblé par niveau (ECN)													
	Conscience de soi et de son environnement				Habilités sociales et approches à l'apprentissage				Habilités cognitives				Langue et communication						Développement physique									
	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =
A	0	7	3	10	0	5	5	10	3	2	5	10	3	3	4	10	0	5	5	10	1	3	6	10	5	1	4	10
B	0	1	9	10	0	1	9	10	0	1	9	10	0	0	10	10	0	1	9	10	0	0	10	10	0	4	6	10
Toutes les salles de classe participantes	0	8	12	20	0	6	14	20	3	3	14	20	3	3	14	20	0	6	14	20	1	3	16	20	5	5	10	20

Niveau de développement	Symbole	Catégorie d'Enseignement adapté par niveau (EAN)	Recommandations
Niveau de développement approprié	■	1	Enseignement de qualité en classe régulière
Éprouve quelques difficultés	●	2	Enseignement de qualité en classe régulière et un enseignement plus ciblé en petits groupes
Éprouve des difficultés importantes	▲	3	Enseignement de qualité en classe régulière et des interventions individualisées

*Veillez noter: La taille de l'échantillon (n=) peut varier selon le domaine et la composition de l'ECN pour chaque école. La taille de l'échantillon dans chaque domaine représente le nombre d'enfants avec assez d'items qui ont été complétés pour générer un score dans ce domaine. La taille de l'échantillon de la catégorie de l'ECN représente le nombre d'enfants avec assez de scores dans chaque domaine pour calculer leur catégorie de l'ECN.*